



## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

escola de <b>SOBREESTANTS</b>	Octubre 2019		Pàgina 1 de 8
		PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	



## **ÍNDEX**

- 1. Introducció**
- 2. Projecte Lingüístic de Centre: un projecte plurilingüe i intercultural**
- 3. Àmbit pedagògic**
  - 3.1.El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge**
  - 3.2.Els criteris generals per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Escola, globalment i individual**
  - 3.3.Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en l'aprenentatge de llengües**
- 4. Àmbit de gestió i govern de centre**
  - 4.1.El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular**
  - 4.2.Els criteris generals per a la adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Escola, globalment i individual**
- 5. Àmbit humà i de serveis. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular**
- 6. Àmbit administratiu. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular**
- 7. Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu**
- 8. Disposició derogatòria i disposició final**

<b>escola de</b> <b>SOBREESTANTS</b>	<b>Octubre 2019</b>		<b>Pàgina 2 de 8</b>
		<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	

## 1. Introducció

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

És així com, en el nou context multilingüe i intercultural de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques, que s'haurà de concretar en els diferents plans anuals.


El Projecte Lingüístic de l'Escola de Sobreestants, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre, humà i de serveis, i administratiu, que inclouen els següents apartats:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, com a llengües curriculars i com a llengües familiars, d'itinerari vital.
3. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Escola de Sobreestants globalment i individual, d'acord amb la realitat socioeconòmica i de mobilitat professional, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

## 2. El Projecte Lingüístic de Centre: un projecte plurilingüe i intercultural

El Projecte Lingüístic de l'Escola de Sobreestants, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, en el marc del seu Projecte Educatiu s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, l'Escola de Sobreestants ha pres en consideració, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els aspectes següents:

	Octubre 2019		Pàgina 3 de 8
		PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	



1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. En la documentació que hagi d'expedir, l'Escola s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
  - a. D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
  - b. D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.
3. La incorporació de totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic amb una visió estratègica que integri el treball integrat de llengua i contingut des de totes les àrees, la comunicació en l'àmbit digital, les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat dels alumnes i la formació del professorat amb uns escenaris d'aprenentatge que explicitin una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora, així com la facilitació de contextos reals d'aprenentatge, que es concreten, entre d'altres, en:
  - a. Ús de les TIC a l'aula i de les TAC en la renovació metodològica.
  - b. Projectes de dimensió europea i internacional.
  - c. Projectes d'innovació educativa.
  - d. Projectes de centre.
4. El professorat resulta clau en el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural, per això, en els processos seguits per part dels docents de parla familiar no catalana, caldrà ser molt sensible per poder aconseguir que el català esdevingui realment la llengua de la construcció personal i dels coneixements de l'alumnat de les aules de l'escola catalana. Els usos lingüístics han de ser coherents amb l'ensenyament de llengües.
5. Cal posar un accent especial en la funció de l'educació lingüística per a potenciar actituds positives cap a la diversitat lingüística i curiositat cap a les aportacions que poden fer altres llengües i cultures a la comprensió dels fenòmens lingüístics i socials. I cal fer possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits, el reconeixement de les llengües pròpies, que hi involucrin actors socials diversos per generar inclusió.


<b>escola de SOBREESTANTS</b>	<b>Octubre 2019</b>		<b>Pàgina 4 de 8</b>
		<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	

6. El compromís inequívoc per part del centre, no només en l'ús, sinó també en la correcció de la llengua (som models i hem d'actuar com a models), així com en la seva consolidació tot resolent les mancances existents perquè tots/totes els/les professors/es siguin capaços d'utilitzar-la correctament, amb els mitjans i els recursos al nostre abast i amb l'ajuda d'altres administracions i organismes públics i/o privats.

### **3. Àmbit pedagògic.**

#### **3.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

- a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els ensenyaments que s'imparteixin en el nostre institut, tot considerant que no es pot aïllar de la realitat multilingüe i multicultural del nostre país i, per tant, cal establir vincles amb les altres llengües i cultures per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans i ciutadanes per desenvolupar la cultura que hem de construir entre tots.
- b. L'Escola de Sobreestants farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades en el centre o en àmbits externs. I vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics.
- c. L'Escola de Sobreestants tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular; i el professorat serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- d. Es fomentarà polítiques de programació i docència que afavoreixin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua catalana per tal que els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.
- e. L'Escola de Sobreestants vetllarà perquè l'alumnat utilitzi la llengua catalana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot i reforçant el nivell obtingut en altres ensenyaments

	<b>Octubre 2019</b>		<b>Pàgina 5 de 8</b>
		<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	

### **3.2 Els criteris generals per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Escola, globalment i individual.**

- a. L'Escola de Sobreestants, atesa la situació sociolingüística de Catalunya, i pel que fa a l'alumnat que habitualment no parla en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, impulsarà la tendència d'usar la llengua catalana en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya.


### **3.3. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en l'aprenentatge de llengües.**

- a. La coordinació informàtica (TIC) vetllarà perquè tècnicament es puguin desenvolupar les activitats acadèmiques en les condicions més òptimes, d'acord amb els recursos disponibles, amb eficàcia i eficiència. I la coordinació TAC, perquè el professorat conegui i rebi el suport necessari per a aprofitar el potencial que ofereixen el programari i les aplicacions educatives que siguin necessàries.
- b. En definitiva, aquesta potenciació de l'aprenentatge en general, i el de les llengües en particular, mitjançant les tecnologies fixes i/o mòbils serà una de les línies preferents en la renovació pedagògica i tecnològica del treball a les aules, com una de les competències claus per al futur dels nostres alumnes.

## **4. Àmbit de gestió i govern de centre.**

### **4.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.**

- a. L'Escola de Sobreestants farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- b. L'equip de gestió i els òrgans de govern vetllaran perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.
- c. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.
- d. Es vetllarà perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- e. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

	<b>Octubre 2019</b>		<b>Pàgina 6 de 8</b>
		<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	



- f. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.
- g. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis es faran en llengua catalana.

#### **4.2 Els criteris generals per a l'adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'Escola, globalment i individual.**

- 1. L'Escola vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'aplicació de coneixements sobre la cultura i la llengua catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües en el centre i en el context on està ubicat.
- 2. Fomentarà la participació de la comunitat educativa en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

#### **5. Àmbit humà i de serveis. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.**

- a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també dels centres d'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular en les activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es prestin per l'Escola o prestats per empreses o entitats dins del centre.
- b. L'Escola utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- c. El professorat i personal no docent tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- d. L'Escola vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat i personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. I en fomentarà la participació a cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- e. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes de l'Institut.

#### **6. Àmbit administratiu. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.**

- a. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

escola de <b>SOBREESTANTS</b>	Octubre 2019		Pàgina 7 de 8
		<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	



- b. L'Administració educativa i l'Escola de Sobreestants han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantenen entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català és també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
- c. Les actuacions administratives de règim interior de l'Escola de Sobreestants es fan normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
- d. L'Escola de Sobreestants expedeix la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

## **7. Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.**

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles del 9 al 18).

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm 5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

## **8. Disposició derogatòria i disposició final**

Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre i de la resta de documents normatius i estratègics de l'Escola de Sobreestants.

escola de <b>SOBREESTANTS</b>	Octubre 2019	Pàgina 8 de 8
	<b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	